

凝聚青春力量 筑梦乡村振兴

——记河北农业大学马克思主义学院暑期社会实践活动

□保定日报记者 孙 鹏
通 讯 员 王 亮

农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题。实施乡村振兴战略，是构建新发展格局，发扬中华优秀传统文化，迈向共同富裕，最终实现“两个一百年”奋斗目标必由之路。

7月3日，河北农业大学马克思主义学院党委书记安江燕、党委副书记张少东率领学院师生一行15人来到衡水市安平县台城镇和杨屯村，启动“选派优秀研究生服务地方经济社会发展”和“服务乡村振兴”两个社会实践项目，学院师生兵分三路，前往安平县不同实践地点开展为期一周的实地调研，探索高质量高水平的乡村振兴之路。

深挖红色文化底蕴，助推乡村振兴。7月3日至7月9日，杨建国老师

带领4名研究生赴安平县台城镇纪念馆开展实践调研活动。中国共产党第一个农村支部——台城特别支部在这里建立，开创了党把支部建在农村基层的先河。在冀中平原上的安平县台城镇，在风云际会的时代大潮中洋溢着燕风赵气，迸发出“敢为人先，勇于奉献”的台城精神，孕育了一代代“不畏牺牲，勇于献身”的革命志士。实践小组对接纪念馆需求，挖掘整理了纪念馆及台城精神的相关红色书籍，围绕更好传承传播红色文化及助力乡村振兴开展了实际调研及理论研究工作。

俗话说，世界丝网看中国，中国丝网看安平。黄硕老师带领3名研究生赴衡水市安平县国际丝网展览馆，开展“赓续红色血脉，服务地方经济发展”暑期实践活动。安平是中国最大的丝网集散地，具有“中国丝网之乡”的美誉。安平县国际丝网展览馆涵盖了安平丝

网的百年发展历程——从早期的编织绢罗、马尾编罗到安平在1918年制成了中国历史上的第一片金属丝网，从裕隆铅丝铜丝网罗底制造厂到民国时期的民生、永安、天生、益生等丝网商号，从艰难抗战到新中国成立后丝网业重振雄风……

安平县紧跟党的步伐，在实践发展过程中推动特色产业辐射乡村，打造“安平丝网产业发展模式”，助推乡村产业全面振兴。展览馆实践小组感悟安平县“敢为人先、勇于创新”的精神风貌，以传承弘扬安平县丝网文化为主线，整合丝网展览馆的红色资源，为谱写县域特色产业现代化发展新篇章提供有力支撑。

深入乡村一线，用实际行动服务基层建设。7月3日至7月10日，邵影玲老师和李建明老师带领4名研究生深入衡水市安平县杨屯村进行走访调

研。杨屯村从2014年前的落后村，经过十年发展，成为安平县的先进村，先后荣获“全国文明村镇”“全国乡村治理示范村”“河北省美丽休闲乡村”等荣誉称号。杨屯村在基层党组织和主要负责人的引领下，以“向心力”绘就“坚定不移跟党走”的忠诚画卷，以“凝聚力”绘就“携手并肩人心齐”的团结画卷，以“战斗力”绘就“开拓创新谱新篇”的实干画卷，用实际行动诠释初心使命的责任与担当。

实践小组采取个别访谈、家庭访谈、随机走访、焦点小组访谈等形式收集了杨屯村发展的第一手资料，挖掘出杨屯村“团结奋进，务实为民”的杨屯精神，总结提炼出以“党领民治”为核心的杨屯经验，探索了“一核五治九群+全民自觉参与”的杨屯模式，为基层乡村的现代化建设提供了理论参考与智力支持。

保定十七中足球队 在省校园足球锦标赛中获佳绩

保定日报讯(通讯员詹丽敏)日前，河北省“联通杯”校园足球锦标赛在石家庄第四十八中学举行。保定市第十七中学男子足球队代表我市参加了初中组的比赛，经过6天激烈角逐，最终获第六名的好成绩。

据悉，此次比赛共有全省各地市的15支队伍参加。保定十七中男子足球队派出19名运动员参赛，这也是十七中第一次代表我市参加省级足球比赛。虽然大赛经验较少，但十七中队员们勇于拼搏，百折不挠，面对伤病，依然坚持比赛。凭借永不退缩、挑战自我的斗志和坚韧顽强的意志品质，保定十七中男子足球队最终获第六名。优秀的成绩源于同学们的刻苦训练、教练员的辛苦付出和学校的大力支持，作为“全国学校体育工作先进单位”“全国奥林匹克教育示范校”“河北省优秀足球特色校”，保定十七中近年来全面贯彻党的教育方针，坚持五育并举的教育理念，始终重视阳光体育工作，让学生在运动中享受乐趣，增强体质，健全人格，锤炼意志，为学生终身发展奠定良好基础。

华北电力大学社会实践队 走进市儿童福利院

保定日报讯(通讯员侯宗霖 郭佳睿)日前，华北电力大学西柏坡精神志愿宣讲团前往市儿童福利院，开展社会实践专项活动。

活动伊始，宣讲团成员运用生动形象的语言向孩子们讲述了西柏坡精神背后的红色故事。孩子们跟随成员们的生动讲述，对红色故事和精神产生了极大兴趣，活动现场还通过有奖提问的方式，在宣讲与互动问答的交织中让红色文化的种子悄然在孩子们心中萌芽。宣讲结束后，团队成员还分享了自己的从军经历，

演示了一些军事训练项目，鼓励孩子们树立远大理想，将来为党和人民多作贡献。最后，团队成员带领孩子们在室外开展了一系列趣味游戏，通过与孩子们共同玩耍，拉近了彼此距离，身心也得以放松。成员们将篮球、足球等用具作为奖品留下，期待孩子们可以在西柏坡精神的鼓舞下健康生活、快乐学习、茁壮成长。宣讲团根据低龄段受众群体的特点，精心准备、反复揣摩，以生动形象的方式让孩子们汲取“谦虚谨慎、艰苦奋斗”的西柏坡精神内涵，取得了良好的宣讲效果。

保师附校助力“保定责任” 园家校社协同幼小衔接工作

保定日报讯(通讯员林妍)日前，中国医药教育协会学雷锋志愿服务队员、“保定责任”幼小衔接教育者、河北保定师范附属学校相关教师走进河北大学幼儿园，借助现场与专属性质衔接教育服务微信群，以《思维协同、行为共建》为主题开展“保定责任”园家校社协同2024幼小衔接公益文化教育宣讲。

此次活动由市妇联、保定学院、河北大学附属医院、河北保定师范附属学校教育集团、河北福米立教育科技有限公司、河北大学幼儿园共同主办。“作为幼儿园大班小朋友，怎样做能帮助他们快速适应小学的生活与学习?”“如何将抽象学科思维用词如‘从下向上’‘从左到右’‘一一对应’等，植入‘吃、穿、厕’最基本的一日生活行为动作中?”相关专家以回应家长关

切，开启宣讲。“吃、穿、厕”一日生活行为动作，进一步拓展是一日家务劳动。家务劳动可以很好地促进小学生认知能力发展。比如衣柜的整理，涉及到分类能力；比如帮助家长准备午饭、收整餐桌等，涉及统筹能力、逻辑能力、实践管理能力等……”纵观六年小学生综合能力培养，保师附校相关教师聚焦小学劳动课，围绕““吃、穿、厕”活动+口令”幼小衔接教育工具的意义与应用方法展开系统宣讲，并在宣讲总结时指出，衔接之际，一定让孩子多参与到生活行为、生活劳动中，这在锻炼孩子手指灵活性、增加孩子手臂肌肉力量、提高孩子身体协调性的同时，会促进孩子书写质量更高，作业效率更高，创造力与自信心更强。相关专家还接受了部分家长现场咨询，并给予个性化指导。



团队协作获佳绩

8月3日，由省体育局主办的“未来之光”京津冀青少年健身挑战大赛在我市举行。保定市风帆学校啦啦操健美操队的12名小队员不畏酷暑，在这场备受瞩目的比赛中获自由健身舞小学混合组第一名的优异成绩。赛场上，风帆学校啦啦操健美操队的小队员们洋溢着自信的笑容，跟着动感的音乐有序进入场地，随着律动节拍，队员们活力十足，斗志昂扬，充分展现了昂扬向上的精神风貌。

乔双印 摄

善用“问题设计”策略 做好高中地理教学

□马伟娜

问题教学是高中地理课堂上常用的手段，可以将学生置入到特定的问题情境中去，让学生主动探索未知内容，或者运用所学的知识解决实际问题，是一种发现、思考、探索并解决问题的动态生成过程。通过合理巧妙的问题设计，能够激发学生对知识的好奇心，有助于将知识延伸到生活中，从而培养学生从地理角度分析和解决实际问题的能力。因此，高中地理教师要提高对问题教学的高度重视程度，丰富问题设计的方式方法，保证学生在思考问题的过程中实现地理素养的持续提升。

要创设形象问题情境，激发学生探索兴趣。在高中地理课堂中，教师要根据教材的主题和内容来设计问题，创设出形象化的问题情境，以此来调动学生心理，形成丰富感官体验。学习应当是学生自发进行建构的过程，而这种建构需要以一定的情境为载体。教师引导学生在问题情境中学习，使其结合原有的知识和经验来理解新的地理知识，这种教学方式会让学生对知识形成长期记忆，并且容易将知识迁移到其它问题情境中。这就要求教师了解高中生的认知学习特点，在此基础上选择合适的问题情境创设方法。

要联系生活设计问题，保持教学过程的开放性。生活化的问题可以揭示地理知识的现实价值，增强学生学习地理的积极性，培养他们运用地理知识的能力。如果教师仅是根据课本内容设计问题，会导致问题的抽象性较强，学生理解难度较高，思维也容易被限制在课本当中。联系生活可以为问题的思考提供更为广阔的空间，引发学生对自己生活经验的联想，而不是局限在课本的理论文字当中，对于学生地理综合思维的发展具有积极作用。

要设计实践探究问题，深化学生学习体验。地理是一门具有实践性的学科，地理实践力是重要的学科素养之一。因此，教师要适当设计一些实践探究性问题，不仅要学生从理论层次去推测和猜想，还要通过实践活动去调查和验证，为问题的解答提供真实准确的信息。相比于理论学习，实践探究活动可以让学生产生更为深刻的学习体验，切身感受地理知识的价值与作用，掌握地理知识和技能的运用方法，提高开展研究性活动的能力。

总之，问题教学的方式有助于增强学生的内在驱动力，使他们形成积极主动的学习模式，落实以学生为主体的教学要求。因此，高中地理教师要重视课堂问题的设计，创设出形象化的问题情境，结合学生的生活经验设计问题，并适时地设计一些实践探究性的问题活动，用问题串联地理知识点，对学生的思维形成启发作用，引导学生在探究问题过程中获取理论知识，锻炼综合能力，实现地理素养的有效提升。

(作者单位：保定市第三中学)

教育时评

夯基筑台 共育英才

——教育系统推进基础学科拔尖人才培养综述

完备——

各高校成立由主要领导担任组长的领导小组，由知名学者和教学名师组成的专家委员会，由相关职能部门组成的工作小组，在资源配置等方面为计划实施提供支持，同时改革教师激励办法、学生奖励办法、教学管理办法等，以人才培养为中心推进制度创新，打造拔尖人才培养的绿色通道。

“计算机专业前沿突破日新月异，拔尖计划的经费保障使我们在国际学术交流、搭建教学实验平台等方面没有后顾之忧。”姚期智说。体制顺、机制活，人才聚，事业兴。

一组数据，事例令人振奋——

拔尖计划实施以来，累计在77所高水平研究型大学布局建设288个基础学科拔尖学生培养基地，共吸引3万余名优秀学生投身基础学科；

在已毕业的1.7万余名本科生中，93%以上进入国内外顶尖大学或科研机构深造，超过86%的毕业生留在基础学科领域深造，构筑了基础学科领域拔尖创新人才坚实的后备力量；

毕业生中涌现了一大批学术领军人才、国家重大工程领域领军人才和创新创业引领人才，为提升国家整体创新实力和国际竞争力注入强劲动力。数学、物理、化学、生物学、计算机科学、人工智能等领域，拔尖计划毕业生取得的学术成果引起国际学界高度赞誉。

基础学科拔尖人才培养中国范式业已形成

“要坚持长期主义。基础学科拔尖创新人才的培养，功成不必在我。伟大不可以被计划，但伟大可以被积累。”

“要培养一批敢于坐冷板凳、甘于坐冷板凳、能把冷板凳坐热的未来的杰出科学家。”

7月9日的推进会现场，代表们的发言屡屡引起与会者的强烈共鸣。

共鸣，来自对基础学科拔尖人才培养规律的尊重。

给人才留空间，营造创新环境，厚植成长沃土。从顶层设计到各校实践，一项项创新之举百花齐放——

北京大学“元培学院”、清华大学“姚班”“钱班”、上海交通大学“致远学院”、浙江大学“竺可桢学院”、西安交通大学“钱学森学院”等人才培养品牌不断涌现。学子们在知识的海洋中尽情畅游，汲取营养。

“感谢拔尖计划，使我在大三时就有机会向诺奖得主学习，开展幽门螺杆菌相关的生物化学研究。”南京大学化学化工学院毕业生、现就职于中国科学院化学研究所的许子豪说，“是拔尖计划引领我迈出了科研的第一步，帮助我踏上了科研的道路。”

组织保障、政策保障、经费保障等日益

们可以自主预约使用、自我管理、自主绩效评价，很多人在本科阶段就取得不错的科研成果。

共鸣，来自对拔尖人才培养形成中国范式的自信。

着眼“一盘棋”，有关各方坚持系统集成，不断增强人才培养系统性、整体性、协同性。

选才机制，越走越宽——

通过入校后二次选拔、高考“强基计划”、高中“英才计划”等渠道，选拔出一批对基础学科有志趣、有潜力的拔尖学生，让异“才”纷呈、脱颖而出。

大师名师，济济一堂——

姚期智、丘成桐、郑泉水、高松、施一公等一批“大先生”投身拔尖人才培养，加强对学生的精神感召、学术引领和人生指导，激发学术兴趣和创新潜力。每年有超过1600名院士、国家级重要人才计划入选者等顶尖学者为拔尖基地的学生授课，授课总学时数超过5.2万门。

培养方式，守正创新——

书院制普遍推行，注重“浸润、熏陶、养成、感染、培育”；长周期、过程性、科学性评价贯穿始终，完善学生自我评价和导师、学校、社会、行业评价等结合的多元主体评价机制；学生自主学习，自主选择发展方向。

教育部有关负责人指出，经过多年实践积累，拔尖计划遵循基础学科拔尖人才成长规律，已探索形成了“使命驱动、大师引领、科教融汇、多元选拔、贯通培养、科学评价、稳定保障”的中国式育人范式。

基础学科拔尖人才培养国家行动强化升级

4月的北京，花团锦簇。基础学科系列“101计划”工作推进会暨计算机“101计划”成果交流会召开。

看到“101计划”的实施成果，计划的动议者之一——图灵奖获得者、北京大学访问讲席教授约翰·霍普克罗夫特难掩赞许之情：“‘101计划’非常关键！相关教师付出的努力，将对提升中国顶尖大学乃至所有大学的教育质量产生深远影响。”

间计、凝心，这样的推进会、交流会，接连举行。

从如何加强基础研究，到怎样选拔更多有志趣、有天赋、有潜力的优秀青年学生投身基础学科，再到如何加强科教融汇协同育人，一次次深入交流，一次次热烈讨论，教育战线共识更加凝聚，方向更加明晰。

准确识变、科学应变、主动求变，在拔尖计划的基础上，国家基础学科拔尖人才培养战略行动正式启动。

这是对基础学科拔尖人才有组织培养的再强化、再部署。

战略行动里，基础学科系列“101计划”扩容提质坚定有力——

在计算机“101计划”的基础上，又启动数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等领域的基础学科系列“101计划”，重点建设一流课程、一流教材、一流师资、一流实践项目。

“在计算机学科方面，我们已完成12门核心课程和31本核心教材建设，上线833份知识点教案，1500余名教师参与集体备课和教研活动，推动形成具有示范性的教学手段与教学方法，形成涵盖400余个项目的实践平台，惠及2万余名学生。”北京大学副校长王博如数家珍。

战略行动里，科教融汇协同育人深入推进——

中国科学技术大学与中国科学院相关研究所等重点科研机构及高新技术企业联合创办了19个校级科技英才班。学生在大项目、大平台中锤炼本领，增长才干。“学校发挥教学科研优势，研究所和企业发挥学科与行业优势，双方优势互补，共同培育拔尖创新人才。”中国科学技术大学校长包信和说。

这是科教融汇协同育人的生动缩影。放眼全局，教育部、中国科学院、中国社会科学学院、中国工程院、中国农业科学院、中国医学科学院、中国中医科学院“一部六院”合作机制持续完善，80所左右高校与100家左右科研院所深度合作深入推进。

战略行动里，国际暑期学校交流如火如荼——

在2023年暑期，复旦大学博士生蔡宇晨享受了复旦大学生命科学国际暑期学校的知识盛宴。35位生命科学领域的国际顶尖科学家以“生命科学的新一轮”为主题，献上36场前沿报告。当听到外国学者使用分子遗传学方法来解决与人类起源、迁徙和人口关系有关的人类学问题时，蔡宇晨深受启发：“原来科学研究还可以这样做，跳出常规思维，反而会发现更新的东西。”

复旦大学副校长周磊说：“经过暑期学校的洗礼，不管是学生还是教师，都感觉受益匪浅，突破了自己当下的研究瓶颈。师生们对暑期学校普遍给出高分评价。”

进一步完善拔尖人才保障机制，进一步探索拔尖人才培养的数字化、智能化变革……国家基础学科拔尖人才培养战略行动步履不停，行稳致远。

15年，从1.0到2.0，再到国家基础学科拔尖人才培养战略行动，初期的火种，渐渐燎原。

在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，教育战线以昂扬之姿，努力为建设世界重要人才中心和创新发展高地提供关键支撑，为加快实现中国式现代化提供源源不断、规模宏大的基础研究后备力量。

据《中国教育报》