

保定职业技术学院5个县域分校区签约成立

保定日报讯(记者孙鹏 通讯员沈素敏)2月19日,保定职业技术学院分别与阳安、安国、清苑、高碑店、徐水5个县(市、区)举行合作办学签约仪式,设立分校区,围绕县域特色产业开展高职教育。

据介绍,此次合作旨在贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035)》,充分发挥高职教育资源优势,有效提升人才培养与产业发展需求适配度。根据合作办学协议,保定职业技术学院曲阳分校区将围绕雕刻、定瓷等特色产业开设艺术设计、网络营销与直

播电商等专业;保定职业技术学院安国分校区将围绕中医药产业开设药品生物技术、电子商务等专业;保定职业技术学院清苑分校区将围绕农业产业开设作物生产与经营管理、畜牧兽医等专业;保定职业技术学院高碑店分校区将围绕现代商贸物流产业开设现代物流管理、电子商务等专业;保定职业技术学院徐水分校区将围绕汽车产业开设汽车检测与维修、机械制造及自动化等专业。

各县(市、区)相关负责人表示,此次合作恰逢其时、意义重大。一方面,

将为学生提供更加优质多元的教育资源和发展机会;另一方面,将为企业输送更多高素质技能人才,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,为产业升级注入新的动力。

保定职业技术学院党委书记、院长杨海波表示,校地双方共同搭建高技能人才培养平台,能够将学院的专业优势、师资力量与县域产业资源、文化底蕴深度融合,实现人才培养与产业需求的精准对接。通过充分发挥各自特色优势,联动更多社会力量和资源,加强政产学研合作,走好以特色取胜、以质

效领先的内涵式发展之路,为县域特色产业和经济社会高质量发展提供有力支撑。

“保定职业技术学院成立县域分校区是市委、市政府推进‘优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局’的战略考量,也是市教育局统筹教育资源,推动高等职业教育下沉合作办学的具体举措。”市教育局相关负责人表示,此次合作作为县域和高校互惠互利、协同发展开创了新模式,要深刻认识合作办学的重要意义,着力打造产教融合的示范标杆。

北京市八一学校保定分校与保定市美术中学召开寒假教师成长节成果展示暨激励大会

保定日报讯(记者孙鹏)日前,北京市八一学校保定分校、保定市美术中学召开寒假教师成长节成果展示暨激励大会,两校教师及来自竞秀区、高新区、徐水区等地的成员校教师300余人参加。

“我们的展示主题是‘尖子生培养计划’,借鉴了电影《哪吒2》的内容……”北京市八一学校保定分校初一年级班主任曹明珠及李慧在成果展示中介绍了本学期教学规划。据悉,此次成果展示分为八大组别进行,相关教师上台介绍了策展理念、新学期计划并作微报告,现场评出了最佳课堂微变革设计、最佳学科融合设计、最佳团队等奖项。相关专家与评委进行了现场点评。

校长贺宇良表示,近年来两校发展迅速,获得了较好的口碑与良好的社会评价。寒假期间,学校仍不放松,全员参与,紧抓教育教学水平提升。此次寒假教师成长节聚焦“五育并举、五育融合”,以学科知识素养化、课堂建构自主化为出发点,用多样化多元化的呈现方式进行了系统化梳理,展现了两校教师成长的喜人态势。未来,学校将继续围绕党的教育方针,为党育人,为国育才,弘扬教育家精神,创新教师成长路径,促进学生全面发展,以实干精神再一次出发。

同济中学“我带学霸看世界”研学项目正式启动

保定日报讯(记者孙鹏 通讯员姬彬)2月21日,同济中学在春季开学典礼上正式启动“我带学霸看世界”研学项目。该校12名品学兼优的学生成为首期研学营成员。

典礼现场,同济中学党支部书记陈继峰向研学营授旗,标志着这项融合实践育人与文化传承的特色教育项目全面展开。据介绍,该研学项目突破传统课堂边界,通过精心设计的线路规划,带领学生深入探访具有历史底蕴、自然风光、现代发展特色的城市及文化地标,实现“读万卷书”与“行万里路”的有机统一。同济中学党支部书记陈继峰表示,此次项目设计着重培养学生的创新能力、协作精神和责任感,期待学子们在行走课堂中深化认知,厚植家国情怀。

“我非常期待出发的日子。”同济中学高二年级物理方向第一名、244

班班长苑留锐说,“希望通过这次研学活动,增长见识,让课本里的知识活起来。”启动仪式结束后,18位家长代表受邀进行了座谈。座谈会上,家长们对“我带学霸看世界”研学项目给予了高度认可与支持。广大家长表示,高中阶段学业压力大,老师通过研学与孩子成为朋友,日常相处中就能排解压力,不仅能拓宽视野,培养孩子的综合能力,更是一次增进师生情谊、充实高中生活的良好契机,期待孩子们能在研学中收获知识,增长见识。

同济中学理事长李凤珠表示,此次研学活动是该校31年办学历史上的创新之举,首批参加的同学将在校领导与教师的全程陪同下,通过实地游览、课外拓展、专题研究等形式,寓教于乐,全面提升学生素养。未来,学校将建立长效研学机制,逐步扩大参与规模,让更多学生在实践中收获成长。

河北大学双卓教育学院高级研修班寒假第一阶段集中培训成功举办

保定日报讯(通讯员赵昱)2月7日至9日,河北大学双卓教育学院高级研修班(第二期)2025年寒假第一阶段集中培训在七一校区进行,该学院700余名学员和全市3万余名校长、园长及教师通过线上线下相结合的方式参加培训。

在为期3天的培训中,河北大学双卓教育学院邀请了来自北京、上海等地的知名专家(团队)为学员现场授课——创新人才教育研究会专家崔璐、张莉莉讲授了“爱与尊重”教育理念系列专题,生动展示了“爱与

尊重”理念在教育实践中的具体应用;中国教院数字教育研究所曹培杰老师带领学员探讨了《人工智能时代的未来学校变革》;上海师范大学教育学院院长夏惠贤以《校长卓越领导力:从行政管理走向专业引领者》为主题,为大家带来了一场精彩讲座……广大学员纷纷表示,此次培训内容优质丰富,授课方式专业系统,既有宏观理论的解读剖析,又有贴合教学实际的生动案例,加深了理论学习的深度,拓宽了实践教学的广度,收获颇丰。



扫描“保定家长会”二维码,关注保定第一微教育平台。

保师附小启动系列赋能培训项目

保定日报讯(通讯员葛迪)近日,保师附小启动了系列赋能培训项目,特邀北京林业大学人文社会科学学院心理学教授雷秀雅带来了《解密儿童青少年抑郁》中小学生学习心理健康培训。

此次培训旨在让该校全体教师新学期更好蓄能出发,赋能教育教学改革创新。讲座中,雷秀雅教授围绕“儿童青少年抑郁”主题,依托儿童青少年抑郁现状这一实际社会问题,分别从抑郁情绪和抑郁症真相剖析、情绪背后的个性心理、抑郁教育的可为与难为、语言与态度的影响等方面展开讲述。此次心理健康专题讲座不仅提升了老师们在心理健康领域的认识与重视,还提供了更加专业的心理知识学习。广大教师纷纷表示,这份“心”的力量为新学期赋予了更加充沛的能量,在新学期将以更加健康的心态、更加坚定的步伐,迎接每一个挑战与机遇。

保定十七中携手北师大共探教育新生态

保定日报讯(记者孙鹏)日前,保定十七中举办了以“跨学科项目式学习赋能师生思维进阶”为主题的推进国家课程教学改革培训会。北京师范大学特派张春莉教授团队亲临指导,与十七中教师共同探讨核心素养导向下的融合式教学,助力教育教学转型升级与高质量发展。

活动伊始,保定十七中党总支书记孙宁与北京师范大学教育学部课程与教学研究院院长张春莉共同签署了《项目式学习课程设计与开发的实践课

题研究项目合作协议》。随后,王萌非校长为张春莉、谢晨露和王丽颁发了指导教师聘书,标志着双方在学术研究与实践探索上的深度合作正式启动。随后,张春莉教授以“核心素养视域下的融合式教学”为主题作主旨报告。谢晨露老师以“项目式学习赋能教育教学变革”为主题,开展了一场富有实践指导意义的教师培训。在实践环节中,保定十七中全体教师分为三组,分别在三位导师的引领下,参与了项目式学习工作坊。各小组教师精诚协作,在思维碰撞中不

断完善项目设计,并逐一进行展示与交流。

保定十七中相关负责人表示,作为国家首批义务教育改革实验校,学校长期致力于跨学科项目式学习的探索与实践。此次培训会通过众筹、集优、共享、多赢的培训方式,为教师提供了丰富的学习资源和实践指导。未来,学校将继续秉持“以学生发展为中心”的教育理念,深耕跨学科项目式学习的创新实践,为培养具有核心素养的时代新人贡献智慧与力量。

两年来,教育系统大力推动在“双减”中做好科学教育加法 “加”出速度力度高度

习近平总书记对中小学科学教育念兹在兹。2023年2月21日,习近平总书记任二十届中央政治局第三次集体学习时指出,要在教育“双减”中做好科学教育加法,激发青少年好奇心、想象力、探求欲,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

两年来,教育部等十八部门联合部署推动,采取一系列有力举措,并专门召开全国推进会,各地各中小学以超常规举措,推动中小学科学教育取得重要进展和关键突破。中小学科学教育面貌焕然一新,迸发出前所未有的育人活力。

中小学科学教育发展快起来

习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时强调,要进一步加强对科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。

基础教育阶段科学教育的质量,关系着国家战略科技力量的基础,牵动着强国建设的未来。

这样的认识,正深刻影响着教育战线。

近年来,关于加强中小学科学教育的文件紧锣密鼓出台,以前所未有的速度做着“加法”。

最大的合力——2023年5月,教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》。相关部门有负责牵头、抓协调的,有负责宣传发动、营造氛围的,有

负责组织动员、强化保障的,有资源供给、具体实施的,有提供智力支持、人员支持的,“大科学教育”格局背后,是国家、社会各方面对科学教育的高度重视。

最细的部署——发布《义务教育科学课程标准(2022年版)》、制定《中小学科学类教材质量标准框架》,为上好科学课提供规范指引;部署加强小学科学教师培养、启动“国优计划”、升级“国培计划”、开展“院士进校”等活动,夯实中小学科学教育师资基础;成立全国中小学科学教育专家委员会、召开全国中小学科学教育工作推进会,印发《中小学科学教育工作指南》等,持续推动科学教育质量提升。

最强的回应——各地各校因地制宜探索科学教育。安徽省开展科学教育调查,全面摸清科学教育现状,印发工作实施方案,细化20条具体举措和任务分工;广东省广州市十六部门联合加强中小学科学教育,向全社会征集人才,组建科学教育专家库;天津市河西区各中小学开设科创类主题课程、科普讲座、科学实验等特色项目,列入学生课后服务选课“菜单”。

发展的新风,不断带来惊喜。

2023年11月,好消息传来——联合国教科文组织决定在中国上海设立教科文组织国际STEM教育研究所。这是教科文组织一类中心首次落户中国,是教科文组织在全球设立的第十个一类中心,也是其在欧美之外首个全球性一类中心。这说明,中国推动理工科教育发展富有成效,得到了全

世界的高度肯定。

新一轮科技革命正加速演进,教育强国建设的步伐正快速迈进。教育部部长怀进鹏在全国中小学科学教育工作推进会上指明未来方向:“推动科学教育高质量发展,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国夯实基础,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”

办好科学教育的路径多起来

在河南郑州经开区蝶湖小学,有一面“会提问”的墙:“时间为什么不能倒退”“空气为什么看不到,摸不着,闻不到”……这面墙被称为“好奇墙”,孩子们用问题点亮墙壁,让好奇心成为校园里最美的风景。该校校长张智慧说:“小学是科学教育的浪漫阶段,贵在为孩子营造一方大胆想象、敢于提问的空间。”

这是全国中小学科学教育实验区、实验校建设的缩影。

2023年12月,教育部公布首批全国中小学科学教育实验区、实验校名单。自那以来,一批实验区、实验校走在前、作表率,探索出一条办好科学教育的新路径。

在课程资源开发上,北京市门头沟区研发“探源西胡林 探究水土流失根源”等京西研学路线100余条;山东省济南市实施“全学段贯通”工程,将52所驻济高校丰富的课程资源引入中小学校本课程。

在教师队伍建设上,江西省上饶市广丰区洋口镇中心小学推行“人

都是科技教师”理念,成立科创名师工作室,把科学教育工作列入教师年终考核;海南省海口市滨海第九小学在制度、晋级、评优评职等方面给予科学教师优先保障,构建专业化、有活力的科学教师梯队。

在评价改革上,江苏省苏州市吴江区杨嘉堡实验学校建立“五小院士”好少年评价体系,引导学生争当“有理想、有本领、有担当”好少年;新疆生产建设兵团第二师博古其中学利用数字化校园平台,为学生科技素养画像或建立电子成长档案。

在拔尖创新人才培养上,湖北省宜昌市自2023年起,每年投入1000万元专项经费,为培养拔尖创新人才提供保障;复旦大学附属中学开设“大学微课”、参与启动“步青计划”,构建拔尖创新人才早期培养体系……

教育部最新数据显示,全国已有87.3%的学校开展了科普、兴趣小组和社团活动——科学教育打开了前所未有的广阔天地。

尤其令人欣喜的是,科教“双向奔赴”成为科学教育创新发展新模式。“今天,科技馆讲解员热情地为我们演示介绍了从宇宙的奥秘到生命的奇迹,太有趣了!”山东省日照市新营小学学生王俊棠在“科技馆里的科学课”上收获满满。

对此,日照市教育局党组成员、总督学潘明福总结的经验是:“做好科学教育加法不能‘单打作战’。”2024年,“科技馆里的科学课”被列为日照市为民办实事项目,持续强化科教协作与融合。

放眼全国,已有千余个实体科技馆、流动科技馆、科普大篷车,以及近万个乡村少年宫全面向中小学生学习开放,“天宫课堂”、科学家(精神)进校园等活动,源源不断地浇灌着青少年的科学梦想。

科学素养与报国之志强起来

2024年10月16日,邓稼先纪念馆广场上,来自四川省绵阳南山中学、绵阳市富乐实验中学、四川省科学城第一中学(于敏科技中学)的师生举行了献花仪式。“我要永远铭记‘两弹一星’精神,以他们为榜样,为社会和国家作出贡献。”富乐实验中学学生任珊珊说。

习近平总书记在北京育英学校考察时指出,希望同学们从小树立“科技报国、强国有我”的志向,当下勇当小科学家,未来争当大科学家,为实现我国高水平科技自立自强作贡献。

这两年,科学教育不仅让千万青少年学习科学知识、培养创新思维、提升实践能力,更在他们心中播撒下科技报国的种子。

我们看到,在北京,院士、科学家来到中小学生学习,他们的言谈举止和人格魅力无不感染着学生,每次活动,学生们都有提不完的问题;在四川,科学家(精神)宣讲队伍已开展1000余场宣讲,聆听的师生总是眼含热泪、心潮澎湃……

科学素质是国民素质的重要组成部分,也是社会文明进步的基础。更加优质的科学教育,正推动中小学生学习科学素养快速提升。

中国科协发布的第十三次中国公民科学素质抽样调查(以下简称“抽样调查”)结果显示,2023年我国公民具备科学素质的比例达到14.14%,比2022年的12.93%提高了1.21个百分点,呈现提速增长趋势。最新一次国家义务教育质量监测显示,我国中小学生科学学业表现整体良好,约八成学生达到中等及以上水平。

当科学教育的翅膀托举起更多梦想,薄弱地区、薄弱学校的孩子同样“一个都不能少”。

我们看到,在国家中小学智慧教育平台上,优质免费的科教资源不断更新,为全国青少年推开科学之门;甘肃省武威市凉州区坚持“南护水源、中建绿洲、北治风沙”理念,因地制宜开发校本学习资源;青海油田第三小学鼓励学生准备“科学问题本”,记录生活中的疑惑和好奇,再与教师一起寻找答案……

全国中小学生学习科学素质调查结果显示,近两年,东、中、西部学生科学素质水平均实现增长,中小学生学习好奇心、想象力、探求欲表现逐年提升;抽样调查显示,东、中、西部地区公民科学素质水平差距首次缩小——这意味着,伴随科学教育的发展,我国公民科学素质总体水平持续提升的同时,结构也在逐步优化,我国进入创新型国家行列的科技创新人力资源基础进一步夯实。

科教兴国,人才强国。在全力推进教育强国建设的新征程上,中小学科学教育正加速奔跑着。